



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail: bric812004@istruzione.it - PEC:
bric812004@pec.istruzione.it - Tel.: 0831 517228/516978 - Cell.: 389 8349910 - Fax: 0831 430757 - CF: 91071240740 - Codice
iPA: istsc_bric812004 – C.U. per la fatturazione elettr.: UFS7YU



ESAME DI STATO I CICLO a.s. 2019/2020 OM 9/2020 - OM 11/2020

Classe III sez.

I Docenti:

Percorso triennale
Elaborato
Presentazione

1. PERCORSO TRIENNALE

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e Progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.</p>	<p>Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.</p>	<p>Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.</p>

2. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

DIM.	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		PUNT.
LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico (accuratezza)	4	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	
		3	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo dei termini specifici essenziali	
		2	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	
		1	Nella realizzazione del prodotto e nella sua realizzazione, il linguaggio utilizzato è essenziale, privo di riferimenti tecnici specifici, non sempre preciso ed esplicativo	
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento	4	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, ben calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione, al destinatario.	
		3	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, alla funzione, al destinatario.	
		2	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione.	
		1	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità del prodotto.	
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	4	Vengono utilizzate le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione ed illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	
		3	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	
		2	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	
		1	Vengono utilizzate poche tipologie testuali, non sempre calibrate sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro e con linguaggio generico, essenziale, poco preciso	
CORRETTEZZA, PRECISIONE, FUNZIONALITA'	Correttezza, completezza, originalità (aderenza alla traccia)	4	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	
		3	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	
		2	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	
		1	Il prodotto è incompleto ed eseguito in modo sommario	
	Precisione, funzionalità, efficacia (pertinenza)	4	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico, estetico, della convenienza	
		3	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	
		2	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	
		1	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità ed il risultato finale.	
TOTALE			/20

PUNTEGGIO: Punti 20-19 = **voto 10**; Punti 18 – 17 = **voto 9**; Punti 16 – 15 = **voto 8** Punti 14 – 13 = **voto 7**; Punti 12 - 11 = **voto 6**; Punti 10 – 8 = **voto 5**; Punti <8 = **voto 4**.

3. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE ORALE (dell'elaborato)

	< 5	5	6	7	8	9	10	
	INSUFFICIENTE	PARZIALE	DI BASE	INTERMEDIO INIZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO INIZIALE	AVANZATO	Val.
Conoscenza del tema	Conosce in maniera frammentaria e lacunosa qualche semplice aspetto del tema.	Conosce in maniera superficiale i principali aspetti del tema.	Conosce in modo semplice e sostanzialmente corretto gli aspetti principali del tema.	Conosce in modo corretto gli aspetti del tema.	Conosce in modo completo e articolato gli aspetti del tema.	Conosce in modo completo, approfondito e organico tutti gli aspetti del tema.	Conosce in modo completo, approfondito e personalizzato tutti gli aspetti del tema.	
Organizzazione del discorso	Organizza il discorso in modo disorganico	Organizza il discorso in modo non sempre adeguato.	Organizza il discorso in modo semplice e sequenziale.	Organizza il discorso in modo logico e con buona organicità.	Organizza in modo fluido e articolato il proprio discorso e motiva le proprie scelte con una certa coesione e coerenza.	Organizza il discorso in modo personale, evidenziando grande coerenza e coesione	Organizza il discorso in modo coerente e coeso, aggiungendo una certa originalità.	
Espressione Esposizione Argomentazione	Espone in modo stentato, disorganico e scorretto. Con il supporto degli insegnanti, Ha difficoltà ad argomentare, mancando spesso di coerenza ed organicità.	Con il supporto degli insegnanti, presenta in modo semplice il proprio lavoro, perdendone a tratti la coerenza e l'organicità. L'esposizione non è sempre corretta o adeguata.	Espone in modo semplice e per lo più corretto. Con una relativa autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro.	Espone in modo scorrevole e prevalentemente corretto. Argomenta in modo alquanto fluido il proprio lavoro, motiva le proprie scelte con relativa coerenza.	Espone in modo autonomo, chiaro e lineare. Argomenta in modo fluido il proprio lavoro, motiva le proprie scelte con coerenza.	Espone in modo autonomo, chiaro, organico e personale. Argomenta con buona padronanza espositiva e motiva le proprie scelte con grande coerenza.	Espone con sicurezza e in modo chiaro, preciso, ricco, ben articolato. Argomenta spesso con spirito critico e grande padronanza espositiva. Motiva le proprie scelte con piena efficacia.	
Lessico	Improprio/ non adeguato	Generico	Semplice	Appropriato.	Appropriato ed alquanto vario	Appropriato e molto vario	Appropriato, vario, specifico e ricercato	
Collegamenti	Stenta a collegare qualche concetto appreso	Opera qualche semplice collegamento tra argomenti se guidato	Opera semplici collegamenti tra argomenti	Opera collegamenti tra alcuni argomenti appresi	Opera collegamenti pertinenti tra i vari argomenti appresi	Opera autonomamente collegamenti tra i contenuti disciplinari e interdisciplinari	Opera collegamenti personali e in modo eccellente tra i contenuti disciplinari ed interdisciplinari	
Utilizzo di eventuali strumenti di supporto (mappe concettuali, grafici e tabelle, pc, lavagna luminosa, ...)	Difficilmente fa uso di strumenti di supporto	Guidato, utilizza semplici strumenti di supporto	Utilizza i più comuni strumenti di supporto	Utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza vari strumenti di supporto	Crea e utilizza in autonomia strumenti di supporto adeguati alla situazione comunicativa	Crea ed utilizza in autonomia strumenti di supporto efficaci alla situazione comunicativa	
TOTALE								

Punti 60-55 = voto 10 - Punti 54 – 49 = voto 9 - Punti 48 – 43 = voto 8 Punti 42 – 37 = voto 7 - Punti 36 - 31 = voto 6 – Punti 30 – 25 = voto 5 Punti < 25 = voto 4

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPLESSIVA

N.	ALUNNO	M.TRIENNIO	ELABORATO	PRESENTAZ.	TOTALE/30	TOTALE/10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

La valutazione finale si arrotonda per difetto all'intero inferiore o per eccesso all'intero superiore a seconda che il decimale sia inferiore o superiore a 0,50.

5. GIUDIZIO FINALE

PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
<p>Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e necessita di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e bisognosa di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare,</p>

	<p>pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>condivise generalmente consapevoli.</p>	<p>capacità di collaborare.</p>		<p>di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	--	---	--	---------------------------------	--	--



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail: bric812004@istruzione.it - PEC:
bric812004@pec.istruzione.it - Tel.: 0831 517228/516978 - Cell.: 389 8349910 - Fax: 0831 430757 - CF: 91071240740 - Codice
iPA: istsc_bric812004 – C.U. per la fatturazione elettr.: UFS7YU



ESAME DI STATO I CICLO a.s. 2019/2020 - OM 9/2020 - OM 11/2020

Alunno Classe III sez.

N.	ALUNNO	M.TRIENNIO/10	ELABORATO/10	PRESENTAZ./10	TOTALE/30/30	TOTALE/10/10
Giudizio						

Brindisi, lì giugno 2020

I Docenti