



Istituto Comprensivo Santa Chiara

Viale P. Togliatti, 4 – 72100 Brindisi - www.icsantachiarabrindisi.edu.it - E-mail: bric812004@istruzione.it - PEC: bric812004@pec.istruzione.it - Tel.: 0831 517228/516978 - Cell.: 389 8349910 - Fax: 0831 430757 - CF: 91071240740 - Codice IPA: istsc_bric812004 – C.U. per la fatturazione elettr.: UFS7YU



1. Identità della scuola

L'Istituto Comprensivo "Santa Chiara" è nato nel 2012 in seguito alle azioni di ridimensionamento delle Istituzioni scolastiche previsto dal piano regionale (legge 101/2011). L'Istituto è situato in unico quartiere, Santa Chiara, ed è composto da due scuole dell'infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di primo grado. Nel quartiere sono presenti famiglie provenienti da diverse realtà socio - culturali e ambientali. Prevale un ceto medio per lo più attento alla preparazione cognitiva e culturale dei figli, con valori e modelli sociali diffusi e dominanti. Sono presenti pure numerose famiglie monoreddito o con problemi occupazionali e famiglie caratterizzate da disagio economico - sociale. La scuola secondaria di 1° grado è ad indirizzo musicale. Le sedi sono vicine e facilmente raggiungibili.

2. Vision e Mission dell'Istituzione scolastica, relazioni con gli stakeholder

Tutto il sistema educativo di istruzione e formazione è finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona che entra nella scuola, cresce e apprende, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado.

MISSION *Sviluppo della persona nel rispetto dell' identità sociale, culturale, umana di ciascuno*

Diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione

Lo studente è al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etc.

VISION

Non uno in meno

La collegialità e la corresponsabilità del lavoro dei docenti nel rispetto della libertà d'insegnamento

Attivazione di percorsi integrati interculturali ed interdisciplinari attenti alla valorizzazione di ciascuno

3. Gli stakeholder

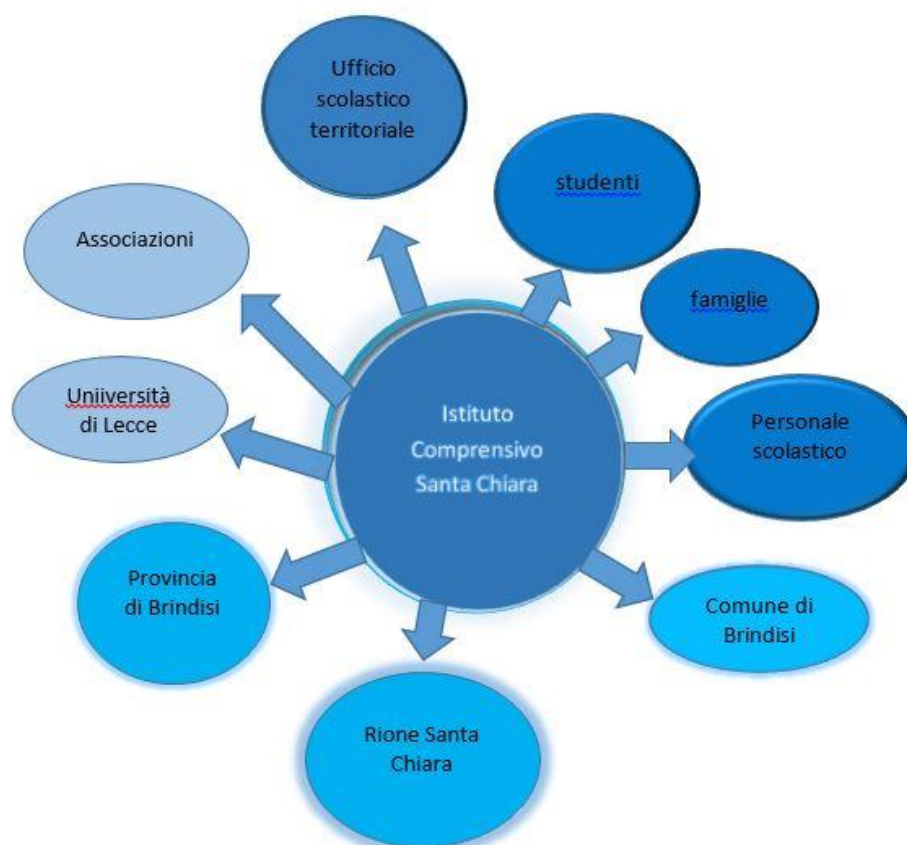
“La scuola stessa diventa una forma di vita sociale, una comunità in miniatura, una comunità che ha un’interazione continua con altre occasioni di esperienza associata al di fuori delle mura della scuola” – J. Dewey

L’idea che la scuola non sia un’entità a sé stante, ma un’organizzazione che vive di rapporti e di relazioni con una serie di attori sociali con i quali condivide degli interessi è alla base delle scelte metodologiche ed organizzative del nostro Istituto. Pertanto un ruolo fondamentale è riconosciuto a tutti quei soggetti che, a vario titolo, interagiscono o hanno relazioni, attraverso modalità più o meno formali, con la scuola e ne condividono impostazioni e valori.

I nostri stakeholder possono essere classificati in due categorie:

- quelli primari, ovvero tutti coloro che interagiscono direttamente con la scuola e che sono essenziali alla sua stessa esistenza;
- quelli secondari, ovvero i portatori di interesse che in maniera, anche indiretta, sono coinvolti ed influenzati dalle scelte strategiche del nostro Istituto.

Le relazioni variano di grado, di intensità e di frequenza a seconda degli attori coinvolti, come mostrato nella figura seguente.



Gli stakeholder primari sono:

- **gli studenti** sia quelli che attualmente frequentano le nostre scuole sia gli utenti potenziali. Le loro caratteristiche, i loro bisogni e le loro aspettative sono alla base delle scelte progettuali e gestionali di questo Istituto. La normativa ne declina puntualmente diritti e doveri e al contempo ne riconosce il ruolo fondamentale non solo come fruitori di un servizio ma come protagonisti dell’intera azione educativa.
- **le famiglie** svolgono, anche per dettato costituzionale (art.30), una funzione essenziale nell’ambito dello sviluppo del soggetto e non possono non interagire funzionalmente con la scuola, pena la

frammentarietà dell'educazione. Esse hanno il diritto di eleggere i propri rappresentanti all'interno dei consigli di intersezione/interclasse/classe e la rappresentanza dei genitori per il Consiglio di Istituto. Inoltre sono previsti riunioni e ricevimenti individuali allo scopo di illustrare i percorsi didattici, i livelli di competenze raggiunti e per lo scambio di informazioni sul vissuto extra scolastico degli alunni affinché i percorsi programmati siano rispondenti alle esigenze di questi ultimi.

- **il personale** è formato da individui che ricoprono, all'interno dell'Istituto, ruoli e mansioni diverse. In letteratura la scuola viene spesso definita come un'organizzazione complessa a legami deboli nel senso che gli elementi hanno un legame all'interno del sistema-scuola, ma senza strutture rigide e prescritte. Ciascuno può contribuire, con la sua professionalità e le sue competenze, al raggiungimento degli obiettivi che l'organizzazione stessa si pone.
- **il Comune di Brindisi** e in particolare il **Quartiere Santa Chiara** rappresentano gli interlocutori privilegiati per attivare e programmare interventi integrati. Le relazioni con il Quartiere consentono di inserire le attività svolte dalla scuola in un contesto più ampio, in continuità con le altre agenzie educative presenti sul territorio. Il nostro Istituto collabora in particolare con il Servizio Educativo e Scolastico Territoriale per la programmazione degli interventi rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali e per la realizzazione di progetti per la prevenzione del disagio e il contrasto al fenomeno di abbandono scolastico. Con il Comune di Brindisi e la Cooperativa Socioculturale è stato stipulato un Protocollo operativo per favorire l'integrazione degli studenti disabili nell'ambito dell'attività di integrazione scolastica attraverso il servizio di educatori e ooss. Interlocutori fondamentali sono i rappresentanti dei Servizi Sociali con le diverse offerte di cui possono avvalersi sia le famiglie che le scuole (Centro per la famiglia, Centro Crisalide contro la violenza e l'abuso sui minori).
- **la Provincia di Brindisi** per la realizzazione di interventi in favore degli alunni con disabilità sensoriali grazie alla presenza di assistenti alla comunicazione
- **l'Ufficio Scolastico Territoriale** per le relazioni istituzionali e la promozione di percorsi di formazione del personale docente, la realizzazione di progetti e iniziative specifiche.

Gli stakeholder secondari sono:

- **l'università** entra direttamente nella vita della scuola attraverso i tirocinanti che svolgono preziose attività di formazione all'interno delle classi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche. I tirocinanti sono stati accolti in tutti gli ordini di scuola
- **le associazioni** sono enti privati senza finalità di lucro che utilizzano le proprie risorse finanziarie per scopi educativi, culturali e sociali. L'importanza della relazione con le associazioni è data dal valore aggiunto che possono acquisire le attività scolastiche sia per la qualità delle attività proposte e programmate, sia per il rafforzamento del radicamento nel territorio di riferimento.
- **l'azienda ASL** in relazione alla programmazione dei Gruppi Operativi per la predisposizione dei Piani Educativi Personalizzati (PEI), alla definizione di percorsi specifici per consentire l'integrazione di tutti gli alunni. Nel nostro organigramma è presente una funzione strumentale che cura i rapporti con l'ASL per questi ultimi aspetti.

4. Contesto sociale e territoriale di riferimento

Gran parte della popolazione è impegnata nel terziario. In questi ultimi anni le problematiche sociali si sono acuite come in tante altre città del Meridione d'Italia: l'agricoltura, la pesca, l'artigianato e il commercio che hanno caratterizzato per lunghi anni la vita economica della città, hanno subito un arresto sensibile. Vanno scomparendo i piccoli esercizi commerciali, soprattutto nel centro storico, che erano una risorsa occupazionale per molte famiglie sostituiti nelle zone periferiche dagli ipermercati; vanno riducendosi sensibilmente i laboratori artigianali. La crisi delle piccole e grandi industrie operanti nel territorio ha disatteso le aspettative di molti giovani e le due centrali termoelettriche, che funzionando a carbone sono fonte d'inquinamento sia atmosferico, sia delle campagne che delle acque del litorale sud della città, ha in modo ulteriore aggravato la situazione produttiva legata all'agricoltura e alla pesca. Fortunatamente nella città, ad opera di associazioni, di medici e di cittadini sensibili, va crescendo una cultura ambientale forte e attenta alla salute e al territorio, aprendo nuove strade al futuro lavorativo dei giovani. Per quanto è di loro

competenza, le scuole della città sono attive e fortemente impegnate per promuovere, fra i giovani, iniziative di educazione ambientale e di educazione alla cittadinanza critica e costruttiva.

Oltre a numerose scuole secondarie di II grado la città è sede di diversi corsi di laurea. La realtà scolastica è caratterizzata da una forte eterogeneità sociale e culturale. Le famiglie, di livello sociale medio provenienti non solo dal quartiere ma anche da altre zone della città, hanno verso la scuola un atteggiamento generalmente collaborativo e il livello delle aspettative sul piano formativo e culturale è rilevante. Più che nel passato, esprimono esigenze crescenti sul piano della qualità dell'istruzione e chiedono, spesso, più rigore e maggiori competenze, una forte attenzione ai "nuovi" saperi, ma anche e soprattutto una formazione integrale della personalità. Gli alunni vogliono essere protagonisti del proprio processo educativo e risultano evidenti i bisogni di autonomia, di autostima, di individualizzazione, di socializzazione, di appartenenza.

Emerge una domanda formativa diversificata in base alla varietà di ritmi di apprendimento che impone una risposta personalizzata, l'offerta di un'ampia pluralità di esperienze culturali, socializzanti e motivanti e di diverse modalità di approccio al processo di apprendimento.

5. Le risorse

Qualunque Istituzione ha una sua dotazione di risorse di varia natura: umane, professionali, strumentali, economiche, in ogni organizzazione tutte le risorse interagiscono in un'ottica sistemica e dall'interazione di esse, nasce la qualità del servizio. Questo è tanto più vero nell'ambito scolastico dove appare pertanto necessario che tutte le componenti, le risorse strutturali e quelle umane, siano orientate nella stessa direzione per poter esprimere il massimo delle loro possibilità.

La prima grande risorsa di una scuola è data dalle risorse umane e professionali, costituite dall'insieme dei soggetti, che a vario titolo, docenti, personale A.T.A., genitori, Esperti esterni, ecc., contribuiscono a realizzare la complessa attività educativo-formativa dell'Istituto.

Con l'espressione risorse umane non vogliamo riferirci solo a singoli individui, (es. il singolo docente), ma anche a gruppi di persone che operano insieme con differenti ruoli e competenze, il Consiglio di Istituto è l'Organo Collegiale in cui sono rappresentate tutte le componenti e, quindi, risorse umane della scuola, le quali, sono chiamate a costruire le necessarie sinergie per organizzare un'offerta formativa adeguata ai bisogni della nostra utenza. Vanno annoverate tra le risorse della scuola anche quelle che provengono dal territorio su cui essa insiste: Enti e Associazioni, che rappresentano i suoi interlocutori privilegiati, grazie ai quali l'offerta formativa dell'istituto si arricchisce di opportunità.

5.1 Le risorse umane

Le persone rappresentano la risorsa più importante per l'organizzazione scolastica. È essenziale valorizzare la professionalità di ciascuno per migliorare la qualità della vita degli operatori scolastici, l'organizzazione interna e la qualità del servizio erogato alla società.

Il personale dell'Istituto Comprensivo Santa Chiara nell'a.s. 2018-19 è composto da 150 unità, di cui 130 docenti e 20 ATA. A questi vanno aggiunti gli educatori comunali della Cooperativa socioculturale che supportano gli alunni diversamente abili.

Personale

	t.i.	t.d.	totale
Dirigente Scolastico	1	0	1
DSGA	1	0	1
Docenti	115	22	137
di cui insegnanti di sostegno	21	17	38
Assistenti amministrativi	5	0	5
Collaboratori scolastici	12	2	14
totale	155	41	196

Educatori comunali

Gli educatori della Cooperativa socioculturale, a supporto dei bambini con disabilità, nell'anno scolastico 2018-19 sono stati in tutto 13+ 4 OOSS sono con un numero medio di ore per alunno variabile da 9 a 18 a seconda dei casi.

Popolazione Scolastica

ORDINE DI SCUOLA	PLESSO	NUMERO DI SEZIONI/CLASSI	NUMERO DI ALUNNI	NUMERO TOTALE
Infanzia	Don Bosco	5	121	251
	Piaget	6	130	
Primaria	Don Milani 1	12	299	567
	Don Milani 2	14	268	
Secondaria I grado	Pacuvio	13	268	268
Totale				1.086

5.2 Le risorse strumentali

LABORATORI	Con collegamento a internet	4
	Informatica	4
	Lingue	1
	scienze	1
BIBLIOTECHE	classica	2
	informatizzata	2
AULE	magna	1
	proiezioni	1
STRUTTURE SPORTIVE	palestra	2
SERVIZI	mensa	1
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	Pc e tablet	60
	Lim e smart tv	15

6. Le risorse finanziarie

RELAZIONE AL PROGRAMMA ANNUALE 2019

Per la formulazione del Programma Annuale 2019 si fa espresso riferimento al Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 Luglio 2015 n. 107, entrato in vigore il 17/11/2018, alle Circolari Ministeriali n. 19270 del 28/09/2018 riguardante le assegnazioni finanziarie e n. 25674 del 20/12/2018 concernente il nuovo piano dei conti e i nuovi schemi di bilancio delle Istituzioni Scolastiche

Il Programma Annuale, redatto in stretta relazione con il *Piano dell'Offerta Formativa 2018/2019*, è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. Tiene conto prioritariamente dei traguardi e degli obiettivi individuati nel *RAV, Rapporto Autovalutazione*, e dell'impianto strutturale ed organizzativo che costituisce l'ossatura di implementazione degli obiettivi strategici secondo una *mission* condivisa. Lo stesso *PTOF* è finalizzato alla crescita ed alla valorizzazione della persona che entra nella scuola, cresce dalla Scuola d'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, ossia mette al centro dell'azione educativa lo studente in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etc. attraverso l'attivazione di percorsi integrati interculturali ed interdisciplinari attenti alla valorizzazione di ciascuno.

L'Istituto Comprensivo include una Scuola Media ad indirizzo musicale, offre agli studenti la possibilità di acquisire competenze strumentali per un triennio uno strumento: pianoforte, violino, fisarmonica, flauto, violoncello, percussioni, clarinetto, chitarra con insegnanti qualificati. Lo studio dello strumento è **disciplina curricolare** ed è **materia d'esame**. La scuola organizza ogni anno concerti con l'orchestra dei giovani musicisti, accompagnata dal coro degli alunni della primaria all'interno delle azioni previste nel Progetto continuità verticale tra i due gradi di scuola. Sostiene la partecipazione dei "*nuovi talenti*" a concorsi musicali provinciali e nazionali.

L'Offerta Formativa prevede il potenziamento di informatica per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado e della lingua inglese, quest'ultima anche per gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia in alcune sezioni sperimentali.

DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE

La determinazione delle Entrate avviene sulla base degli accertamenti di volta in volta richiamati.

AGGREGATO 01 - AVANZO DI AMMINISTRAZIONE PRESUNTO

È determinato sulla base dell'allegato *mod. D* e ammonta ad € **421.136,01** distinto in € 401.136,01 per la parte vincolata e in € 20.000,00 per la parte non vincolata.

AGGREGATO 02 - FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA

In detto aggregato non confluisce alcun finanziamento, perché tutti i Fondi relativi ai Progetti PON sono stati contabilizzati in c/residui.

AGGREGATO 03 - FINANZIAMENTI DELLO STATO

03-01 Dotazione ordinaria

In questa voce confluiscono i Fondi assegnati dallo Stato per il funzionamento amministrativo - didattico dell'Istituto Comprensivo per un totale di € 16.816,66, come previsto dalla nota MIUR prot. n. 19270 del 28/09/2018 ns. prot. n. 5334 del 29/09/2018, per il periodo gennaio - agosto 2019.

03-06 Altri finanziamenti vincolati dallo Stato

In questa voce confluiscono i Finanziamenti assegnati dallo Stato, sempre con nota MIUR N. 19270 del 28/09/2018, per i contratti di pulizia riferiti al periodo gennaio - giugno 2019 per un importo totale di € 88.693,60.

AGGREGATO 04- FINANZIAMENTI DALLA REGIONE

Al momento in detto aggregato non è previsto alcun finanziamento.

AGGREGATO 05 - FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI

Al momento il Comune non ha fornito alcuna indicazione sui contributi per la fornitura dei libri di testo per la Scuola secondaria di primo grado e non ha dato alcuna comunicazione riguardo i contributi per il funzionamento didattico e il Diritto allo Studio. Se in corso d'anno arriveranno comunicazioni in merito, verranno effettuate le dovute variazioni di Bilancio

AGGREGATO 06 - CONTRIBUTI DA PRIVATI

06-04 Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero

In detta voce confluiscono i versamenti delle famiglie effettuati per i viaggi di istruzione e le visite guidate. Viene stimato un importo pari ad € 20.000,00

06-05 Contributi per copertura assicurativa degli alunni

In detta voce confluiscono i versamenti delle famiglie per la copertura assicurativa dei propri figli. Viene stimato un importo pari ad € 5.000,00.

06-08 Contributi da imprese non vincolanti

Afferiscono a questa voce i contributi della Società titolare dell'appalto per il servizio di distribuzione di bevande calde e fredde e piccoli snack per un importo pari ad € 2.280,00, come stabilito dall'apposita convenzione regolarmente siglata.

06-10 Altri Contributi da Famiglia vincolanti

Afferiscono a questa voce i contributi versati dalle famiglie per il potenziamento della lingua inglese nella scuola d'infanzia e nella Primaria e per i corsi CLI e CLIS nella scuola Secondaria di primo grado, che prevedono l'insegnamento di Inglese e Informatica con docenti esperti esterni e madrelingua. Viene stimata una somma pari ad € 55.000,00.

AGGREGATO 11 -SPONSOR E UTILIZZO LOCALI

11-03 Canoni occupazione spazi e aree pubbliche

In detta voce confluiscono i contributi versati dalle Associazioni, che utilizzano gli spazi scolastici secondo quanto stabilito e deliberato dal Regolamento di Istituto deliberato nella seduta del 17/10/2017 dal Consiglio di Istituto e anche secondo quanto deliberato dallo stesso, nella seduta del 12/09/2018 stabilendo anche gli importi da versare da parte delle stesse associazioni, per un importo totale pari ad € 3.750,00.

Complessivamente, l'ammontare delle entrate risulta pari ad € **621.676,27**.

DETERMINAZIONE DELLE SPESE

La determinazione delle Spese è stata effettuata tenendo conto dei costi effettivi sostenuti nell'anno precedente verificando, alla luce delle necessità prevedibili, gli effettivi fabbisogni per l'anno 2019. In questo senso per ogni Attività e per ogni Progetto è stata predisposta una scheda di Spesa allegata al modello A ove vengono elencate in maniera analitica le esigenze di spesa relative ad ognuna di essa.

Sulla scorta del nuovo regolamento di Contabilità e del nuovo Piano dei Conti, i Progetti rappresentano delle macro aree, sui quali sono stati definiti i relativi sotto-progetti corrispondenti alle varie aree di interesse specifico. Anche gli Aggregati riguardanti le Attività hanno subito delle variazioni rispetto al precedente piano dei Conti.

A 01 Funzionamento generale e decoro della scuola € 96.274,33

Afferiscono a questa voce tutte i costi relativi al funzionamento generale e al decoro della scuola, quindi nella fattispecie le spese riguardanti i contratti di pulizia che per il periodo gennaio- giugno 2019 sono pari ad € 88.693,60 come indicato nella nota MIUR n.19270 del 28/09/2018. Questa voce è inoltre finanziata per un importo pari ad € 7.580,73 dall'avanzo di amministrazione vincolato relativo all'ex capitolo A04 riguardante le spese d'investimento, che vengono adesso realizzate in questa voce poiché riguardano l'acquisto di banchi, sedie ed arredi scolastici, che contribuiscono a migliorare il decoro di tutto l'istituto comprensivo.

A 02 Funzionamento Amministrativo € 52.876,33

Afferiscono a questa voce tutte le spese destinate ad assicurare il corretto funzionamento amministrativo generale della segreteria scolastica, fulcro nevralgico di tutto l'apparato scolastico. In questa voce confluiscono i costi relativi ai contratti di manutenzione e assistenza dei programmi Software, che da quest'anno sono rappresentati solo da una sola *Software house*: ARGO. I costi di manutenzione e assistenza dei PC, i costi del noleggio dei fotocopiatori, il materiale di pulizia per gli uffici e gli altri ambienti scolastici, le bollette telefoniche e quelle relative alla linea ADSL e fibra ottica. Detta voce è finanziata dalla Dotazione Ordinaria dovuta al Contributo statale per il funzionamento, come indicato nella nota MIUR n. 19270 del 28/09/2018, pari ad € 16.516,66 al netto del Fondo di Riserva, per € 12.609,67 dall'avanzo di amministrazione vincolato, da € 20.000,00 dai contributi delle famiglie per quanto concerne la parte amministrativa e per € 3.750,00 dai contributi erogati dalle Associazioni che utilizzano i locali scolastici nelle ore di sospensione delle lezioni.

A 03 Didattica € 61.246,71

Afferiscono a questa voce tutte le spese destinate ad assicurare un corretto funzionamento didattico generale dell'Istituzione scolastica, nella fattispecie tutte quelle attività didattiche svolte nelle classi e nei vari tipi di laboratori. Rientrano le spese per la pulizia di detti ambienti, la manutenzione ed assistenza di tutti i pc, tablet e altre presidi informatici presenti nella aule e nei laboratori, i costi per la manutenzione degli strumenti musicali, ed è confluito in questo capitolo la voce riguardante l'acquisto dei libri di testo per la Scuola Secondaria di primo grado. Tale voce è finanziata interamente dall'avanzo di amministrazione per € 10.000,00 nella parte non vincolata e per 51.246,71 nella parte vincolata.

A 05 Visite viaggi e programmi di studio all'estero € 22.633,21

Afferiscono a questa voce tutte i costi che riguardano i viaggi di istruzione e le visite guidate organizzati in tutti e tre i gradi di scuola (Infanzia, primaria e secondaria di primo grado). Questa voce è finanziata per € 353,21 dall'avanzo di amministrazione vincolato, per € 10.000,00 dall'avanzo di amministrazione non

vincolato, da € 10.000,00 dai contributi delle famiglie e per € 2.280,00 dal contributo della Società erogatrice di bevande e *snacks*.

PROGETTI

Tutti i progetti approvati dal Collegio per un proficuo utilizzo del Fondo di Istituto 2019, limitatamente alla quota destinata ai docenti, perseguono prioritariamente i seguenti obiettivi:

- promuovere lo sviluppo delle *competenze chiave* di cittadinanza europea;
- promuovere i progetti PONFSE finalizzati ad azioni specifiche per la scuola di infanzia, allo sviluppo di competenze di base per la scuola primaria e secondaria, allo sviluppo di competenze trasversali, ad azioni di orientamento ed attività sportive;
- rafforzare la strutturazione dei processi di insegnamento/apprendimento in modo che la dimensione trasmissiva dell'insegnamento lasci spazio ad una didattica cooperativa in linea con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012, finalizzati ai traguardi per lo sviluppo delle *competenze* ed al *profilo* da conseguirsi da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio, operando per la reale personalizzazione del Curricolo, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità e della valorizzazione delle eccellenze;
- rafforzare la strutturazione dei processi di insegnamento/apprendimento in modo che la dimensione trasmissiva dell'insegnamento, lasci spazio ad una didattica cooperativa in linea a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, finalizzati ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed al profilo da conseguirsi da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
- continuare i percorsi di formazione rivolti ai docenti (negli ultimi quattro anni ne sono stati realizzati sui temi della relazione alunno/docente e sono ancora in atto percorsi formativi in rete con gli altri Comprensivi del territorio anche extracomunale, di cui l'Istituto *Santa Chiara* è capofila, sul *Curricolo Verticale* e sulla *Certificazione delle competenze*);
- proseguire il lavoro di gruppi di lavoro di docenti per la produzione di materiale di *buone prassi*. (Gli insegnanti di ordine diverso si incontrano periodicamente per progettare percorsi utili a garantire la *continuità educativa* e soprattutto per pianificare al meglio il passaggio infanzia/primaria e primaria media).

P01 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P01/1	ATELIER CREATIVI	€ 1.406,20	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Privilegiare metodologie cooperative laboratoriali e di ricerca-azione; organizzare gruppi di lavoro in percorsi di apprendimento per alunni con BES.
<p>Il progetto è finalizzato alla realizzazione di laboratori creativi aperti agli alunni della scuola primaria che in continuità con gli alunni della scuola d'infanzia e della scuola secondaria di primo grado creeranno materiali manipolativi e musicali, grazie alla tecnologia digitale. I materiali riguardanti il progetto sono stati acquistati nel precedente anno finanziario, in questo esercizio devono essere liquidati i compensi relativi alla progettazione e all'implementazione dello stesso. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato per un importo pari ad € 1.406,20.</p>				

P02 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P02/2	PROGETTO PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2017-180	€ 17.046,00	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (Competenze di Base)	Potenziare collaborazioni tra docenti nelle azioni laboratoriali previste nelle UdA attraverso realizzazione di percorsi in situazione/gruppo classe.
<p>Il progetto, che si intitola "Nella Scuola d'infanzia CON TESTO ... per giocare con il computer e la musica" autorizzato dal MIUR con prot. n. 193 del 03/01/2018 ns prot. n. 73 del 09/01/2018 è destinato alla Scuola d'infanzia, consta di tre moduli ed ha come priorità azioni rivolte ai linguaggi, multimedialità ed espressione creativa corporea. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P02/3	PROGETTO PON 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-312	€ 44.856,00	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (Competenze di Base)	Lavorare per classi parallele secondo principi di flessibilità oraria e per gruppi di livello. Prevedere percorsi di recupero / potenziamento e di eccellenza in orario extracurricolare in matematica, italiano e inglese.
<p>Il progetto è stato autorizzato dal MIUR con la stessa nota del precedente, infatti si tratta di un unico progetto che è stato sdoppiato e si intitola "Digit@lmente apprendo", per quanto riguarda questa parte esso è destinato alla scuola Primaria e Secondaria di Primo grado, consta di 8 moduli che hanno come finalità le azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base: lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P02/4	PROGETTO PON 10.1.1A- FSEPONPU- 2017-180	€ 42.937,01	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO (Inclusione sociale ed integrazione)	Privilegiare metodologie cooperative laboratoriali e di ricerca-azione; organizzare gruppi di lavoro in percorsi di apprendimento per alunni con BES.
Questo progetto è stato realizzato nel precedente anno finanziario, ed era finalizzato all'inclusione sociale e alla lotta al disagio ed era costituito da nove moduli realizzati dalla scuola Primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. In questo esercizio finanziario verranno liquidati i compensi riguardanti il personale coinvolto. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			ESITI	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
P02/5	PROGETTO PON 10.2.5A- FSEPON-PU- 2018-656	€ 28.410,00	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Rilevare le competenze di cittadinanza in almeno il 50% delle classi/sezioni e raggiungere livelli di competenza di cittadinanza più che sufficienti (base) almeno nel 75% degli alunni
Questo progetto, il cui titolo è "Dire, fare, considerarsi ... cittadini" ha come finalità le competenze trasversali riguardanti la cittadinanza globale. E' costituito da 5 moduli di 30 ore cadauno. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			ESITI	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
P02/6	PROGETTO PON 10.2.5C- FSEPON-PU- 2018-30	€ 113.640,00	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Rilevare le competenze di cittadinanza in almeno il 50% delle classi/sezioni e raggiungere livelli di competenza di cittadinanza più che sufficienti (base) almeno nel 75% degli alunni
Il progetto intitolato "In vi@ggio ... verso la nostra identità" ha come obiettivo quello di sviluppare le competenze trasversali finalizzate al potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico. È un progetto in rete con un altro Istituto Scolastico Comprensivo e un Istituto Superiore della città. Consta di 20 moduli da 30 ore cadauno, di cui 10 di competenza di questo Istituto Scolastico e gli altri 10 di competenza delle altre scuole. È interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P02/7	PROGETTO PON 10.1.6A- FSEPON-PU- 2018-168	€ 22.728,00	Continuità ed orientamento	Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un Ordine di scuola all'altro.
Il progetto il cui titolo è "Un ponte verso il futuro" ha finalità l'orientamento formativo e ri-orientamento. È costituito da 4 moduli di 30 ore cadauno ed è interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
PO2/8	PROGETTO PON10.2.2A-FSEPON-PU-2018-401	€ 7.764,00	INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO (Sport di Classe)	Privilegiare metodologie cooperative laboratoriali e di ricerca-azione; organizzare gruppi di lavoro in percorsi di apprendimento per alunni con BES.
<p>Il progetto intitolato "Giocare per apprendere" è finalizzato ad azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base e al potenziamento del progetto Nazionale "Sport di classe" per la scuola Primaria. È costituito da un modulo di 60 ore ed è interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P02/9	BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE	€ 5.000,00	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Diffondere e condividere le nuove tecnologie nella prassi didattica attraverso una specifica formazione dei docenti
<p>Il progetto ha come finalità quello di arricchire le biblioteche già presenti nell'Istituto scolastico, una nella scuola Secondaria di primo grado e l'altra nella scuola primaria intitolata a Gianni Rodari, la cui moglie è venuta personalmente all'inaugurazione della stessa. Ma la novità principale, per cui il Miur ha concesso il finanziamento per detto progetto, è quello concernente la catalogazione, che deve essere realizzata con nuove procedure digitali e tecnologiche. E' interamente finanziato con l'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

PO3 PROGETTI PER "CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI"

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P03/10	PROGETTO SPERIMENTAZIONE INGLESE CLI E CLIS	€ 87.896,82	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Strutturare prove comuni per classi parallele in matematica e inglese; Lavorare per classi parallele secondo principi di flessibilità oraria e per gruppi di livello; Prevedere percorsi di recupero / potenziamento e di eccellenza in orario extracurricolare in matematica e inglese.
<p>In questo progetto afferiscono le attività necessarie per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola di infanzia con 10 ore settimanali per le sezioni sperimentali e 2 ore settimanali in tutte le altre sezioni: nella scuola Primaria con 3 ore settimanali per le prime classi e n. 2 ore settimanali per tutte le altre classi. Bisogna poi aggiungere l'insegnamento della lingua inglese e dell'informatica nelle classi CLI e CLIS della scuola Secondaria di primo grado. La scuola si avvale di esperti esterni madrelingua inglese ed un esperto di informatica, opportunamente selezionati con apposito bando di gara. I costi riguardanti i compensi dei docenti esperti in questione è a carico delle famiglie. Il progetto è anche finalizzato al rilascio delle certificazioni delle competenze linguistiche (KET) e informatiche (ECDL). Il progetto è finanziato per € 50.000,00 dai versamenti delle famiglie e per € 37.896,82 dall'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

P04 PROGETTI PER "FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE"

			RAV pag. 42 - 43; PTOF PAGG. 18, 19	
			AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
P04/11	PROGETTO DI ATTIVITA' FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO	€ 7.661,66	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Raccogliere dati su competenze, esperienze professionali dei docenti in funzione di una ottimale gestione delle risorse umane
<p>Il progetto è teso a promuovere azioni di formazione ed aggiornamento necessarie alla crescita professionale di tutto il personale scolastico. Sono inoltre previsti corsi di formazione riguardante la Privacy, sulla base delle nuove disposizioni legislative, e sulla Sicurezza. Il progetto è interamente finanziato dall'avanzo di amministrazione vincolato.</p>				

DETERMINAZIONE DEL FONDO DI RISERVA

Secondo le disposizioni del nuovo regolamento di contabilità il tetto massimo per determinare il Fondo di Riserva è pari al 10 % della dotazione ordinaria, e non più il 5%, quindi nella fattispecie dovrebbe essere pari ad € 1.681,66. Ma trattandosi di una voce che raramente viene utilizzata, viene confermato l'importo di € 300,00, che proviene dalla Dotazione Ordinaria.

Complessivamente l'ammontare delle spese risulta pari ad € **612.676,27**

7. ANALISI DEI PROGETTI FIS

TITOLO DEL PROGETTO	Infanzia	Primaria	Secondaria	Obiettivi progetto	Riflessione sugli esiti	
					Punti di forza	Criticità
IN VIAGGIO VERSO LA NUOVA SCUOLA		CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA		Consentire agli alunni delle classi terminali di conoscere le finalità educative e l'organizzazione della Scuola che dovranno frequentare al fine di promuovere un clima positivo di accoglienza. Promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica.	Gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nella motivazione allo studio, nella socializzazione, nelle competenze disciplinari. A livello relazionale gli alunni della scuola primaria hanno lavorato proficuamente insieme ai ragazzi e ai docenti della scuola secondaria, potenziando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. La partecipazione delle famiglie è stata decisamente soddisfacente, soprattutto nei giorni dedicati alla scuola aperta, nei quali i genitori hanno manifestato un vivo apprezzamento. Si può affermare che gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in maniera soddisfacente	Bisogna dedicare più tempo allo sviluppo del progetto con un maggior coordinamento tra i vari ordini di scuola
PICCOLI REPORTERS CRESCONO		CLASSI QUARTE		Padroneggiare diversi tipi di linguaggio mediale con particolare attenzione alle tecnologie informatiche e alle possibilità offerte dal web. Progettare, elaborare, realizzare un giornale. Condividere la stesura finale del giornale.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nelle competenze disciplinari, motivazione allo studio e nella socializzazione Gli obiettivi sono stati raggiunti da tutti i partecipanti. L'esperienza può essere definita significativa quindi riproducibile e trasferita anche per il prossimo anno scolastico	Tempi da dedicare allo sviluppo del progetto

LIBRINCIRCOLO			Gli alunni delle prime, delle seconde e delle terze classi dell'Istituto individuati come beneficiari	Concreto aiuto per le famiglie in precarie condizioni economiche impossibilitate all'acquisto dei libri di testo. Promozione della cultura del rispetto dei beni, della condivisione tra persone, dell'importanza del riuso e del riciclo anche come simbolico aiuto all'ambiente per la riduzione della quantità di carta stampata.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, partecipazione interesse- Gli obiettivi sono stati raggiunti da tutti i partecipanti. L'esperienza può essere definita significativa, quindi riproducibile e trasferita anche per il prossimo anno scolastico.	Questo progetto non implica ricadute sugli alunni per cui non è valutabile
MUSICA CHEPASSIONE		Alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria.	Tutti gli alunni del Corso di Strumento Musicale delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado "Pacuvio".	Promuovere e diffondere la cultura e la pratica musicale. Potenziare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze sociali, civiche e alle competenze metacognitive. Sviluppare competenze performative	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano del comportamento, nello sviluppo delle competenze disciplinari, in relazione alla motivazione allo studio, nella socializzazione, nello sviluppo di competenze in relazione all'uso degli strumenti musicali.	Sarebbe necessario prevedere per le prossime manifestazioni maggior presenza di personale ATA per collaborare al trasporto degli strumenti musicali.
ALLENIAMOCI PER L'INVALSI		Gli alunni delle classi seconde e quinte		Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Imparare ad imparare, acquisire e interpretare informazioni, risolvere problemi.	Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto nello sviluppo di competenze disciplinari.	Il tempo destinato a questo progetto è stato davvero irrisorio. Si auspica per il prossimo anno una rimodulazione dei tempi destinati agli alunni e per il tempo normale una pausa tra le ore di lezione curricolari e quelle interessate al progetto. Sarebbe necessario anche dedicare più tempo allo sviluppo del progetto.

8. Report dati prove comuni finali di: matematica, italiano e inglese per classi parallele Scuola primaria "don Milani" e scuola secondaria di 1° grado "M. Pacuvio"

PREMESSA

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle suddette prove, nell'ambito di un curriculum verticale sono parte integrante del progetto di implementazione del SNV. Esse rispondono ai traguardi e alle priorità strategiche indicate nel RAV e nel P.d.M. del Comprensivo, in quanto volte a migliorare il livello degli esiti delle prove INVALSI, a monitorarne gli esiti e ad attivare interventi specifici, qualora se ne dovesse ravvisare l'esigenza. Le prove sono state scelte dalle docenti, previo accordo e confronto, in sede di programmazione congiunta.

OBIETTIVI

Le prove mirano a valutare il raggiungimento degli obiettivi che il dipartimento ha individuato, prevalentemente per monitorare gli andamenti degli apprendimenti e nella prospettiva di garantire equità degli esiti e per ridurre la varianza tra le classi. In sintesi gli obiettivi ad esse sottese possono essere enucleati in tali punti:

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.
4. perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti.

MODALITÀ E TEMPI

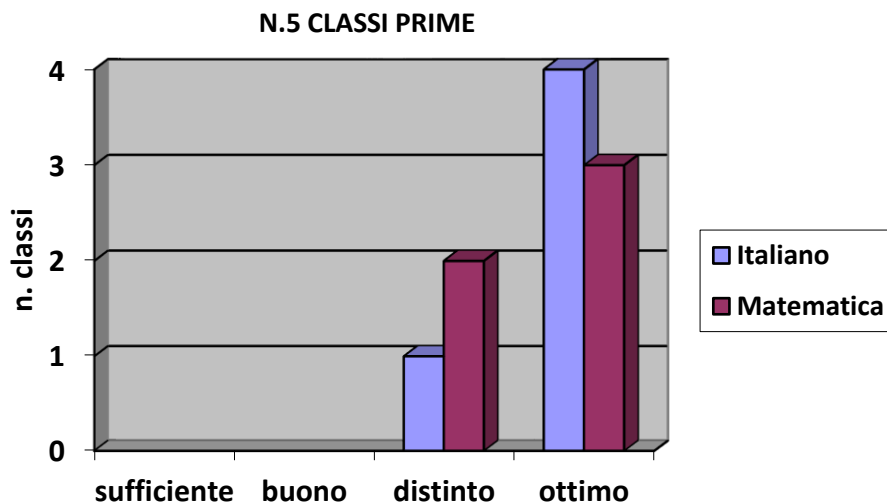
- I risultati, rispettando i tempi di consegna, sono stati elaborati, utilizzando i modelli predisposti, le procedure e le modalità individuate, al fine di fornire dati utili per la comparazione.
- Le riunioni sono state molto proficue in quanto, si è avviato un confronto e una critica costruttiva tese ad una maggiore apertura e condivisione riguardo i contenuti disciplinari e le strategie metodologiche adottate.

PUNTI DI FORZA

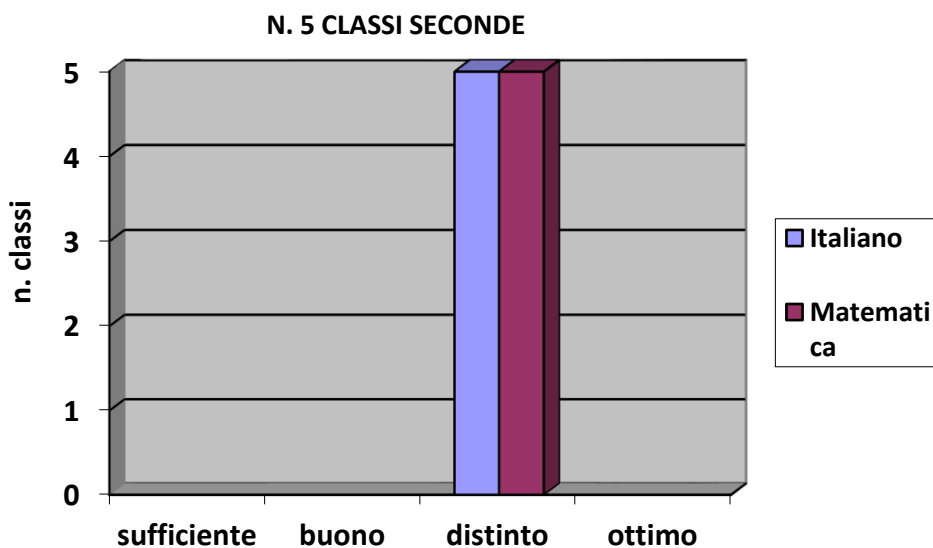
L'oggettività ha ridotto notevolmente la soggettività nella lettura dei dati rilevati, garantendone in tal modo l'attendibilità. I punti di forza delle predette prove risultano essere le stesse caratteristiche strutturali quali:

- la determinazione dell'obiettivo in termini di comportamento osservabile e quindi verificabile;
- l'inequivocabilità e l'univocità dello stimolo;
- la possibilità di una loro somministrazione anche in assenza del valutatore, con vantaggio per la rilevazione di dati;
- la rigorosa predeterminazione delle risposte esatte e del loro peso, che favorisce sia la fedeltà della registrazione, sia l'oggettività della lettura.

9. Report prove Comuni d' Italiano e Matematica per classi parallele prime e seconde e Italiano Matematica Inglese per classi parallele terze, quarte e quinte della Primaria "Don Milani"

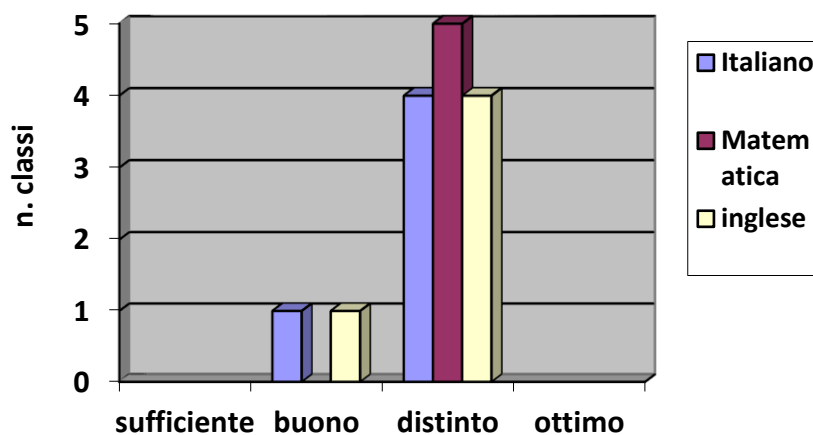


Le classi prime non presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione.



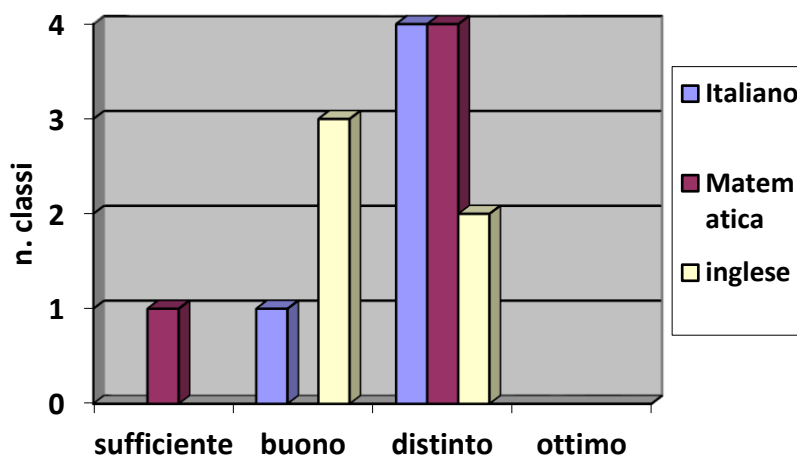
Le classi seconde non presentano sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione.

N. 5 CLASSI TERZE



Le classi terze presentano lievi sbilanciamenti significativi nella distribuzione delle fasce di valutazione.

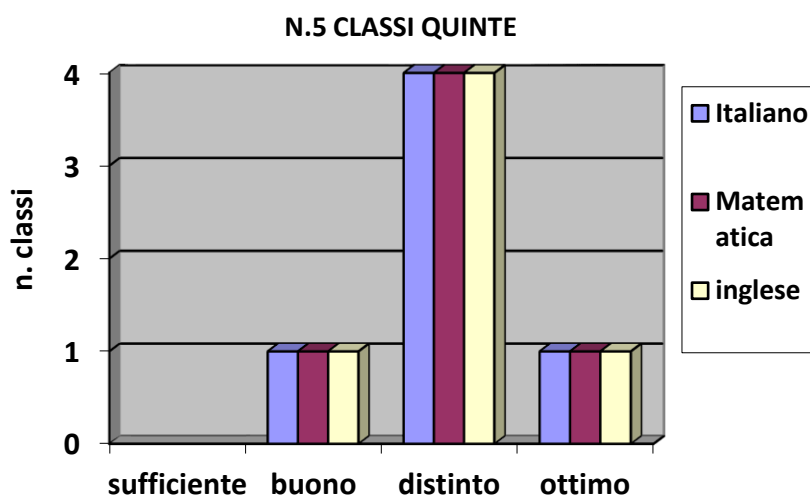
N.5 CLASSI QUARTE



In 4^A A n.5 alunni N.S. in tutti gli ambiti (1°quadrimestre-4 alunni N.S 2°quadrimestre).

In 4^A C n.3 alunni N.S. in tutti gli ambiti (1°quadrimestre e 2° quadrimestre).

Nelle classi quarte si presentano degli evidenti sbilanciamenti nella distribuzione delle fasce di valutazione.



Nelle classi quinte si presentano degli evidenti sbilanciamenti nella distribuzione delle fasce di valutazione.

Punti di criticità

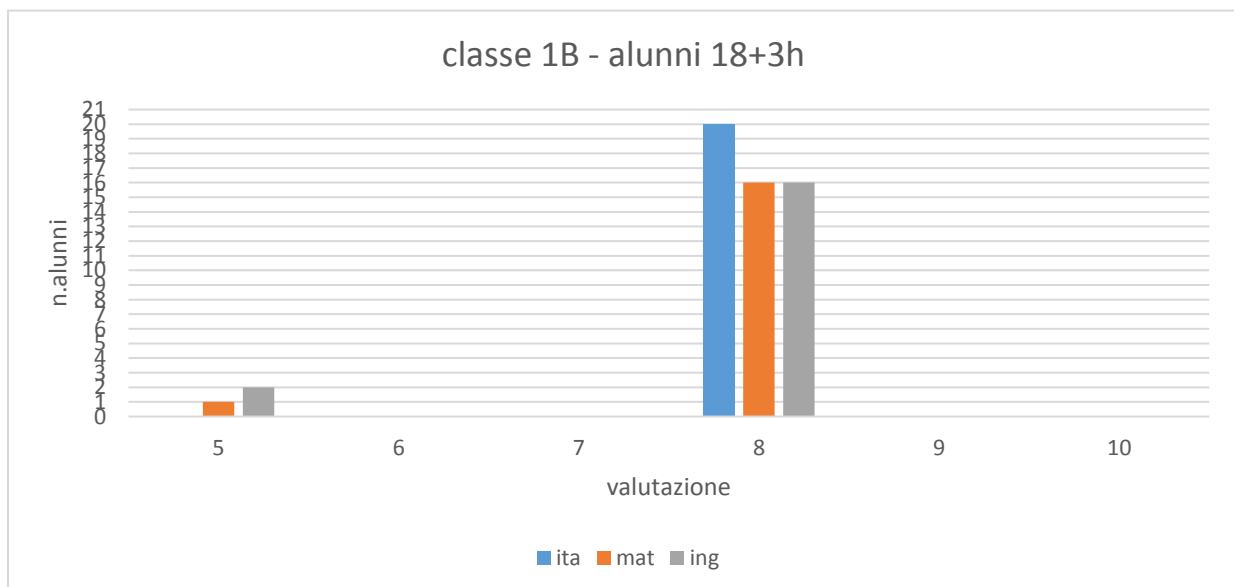
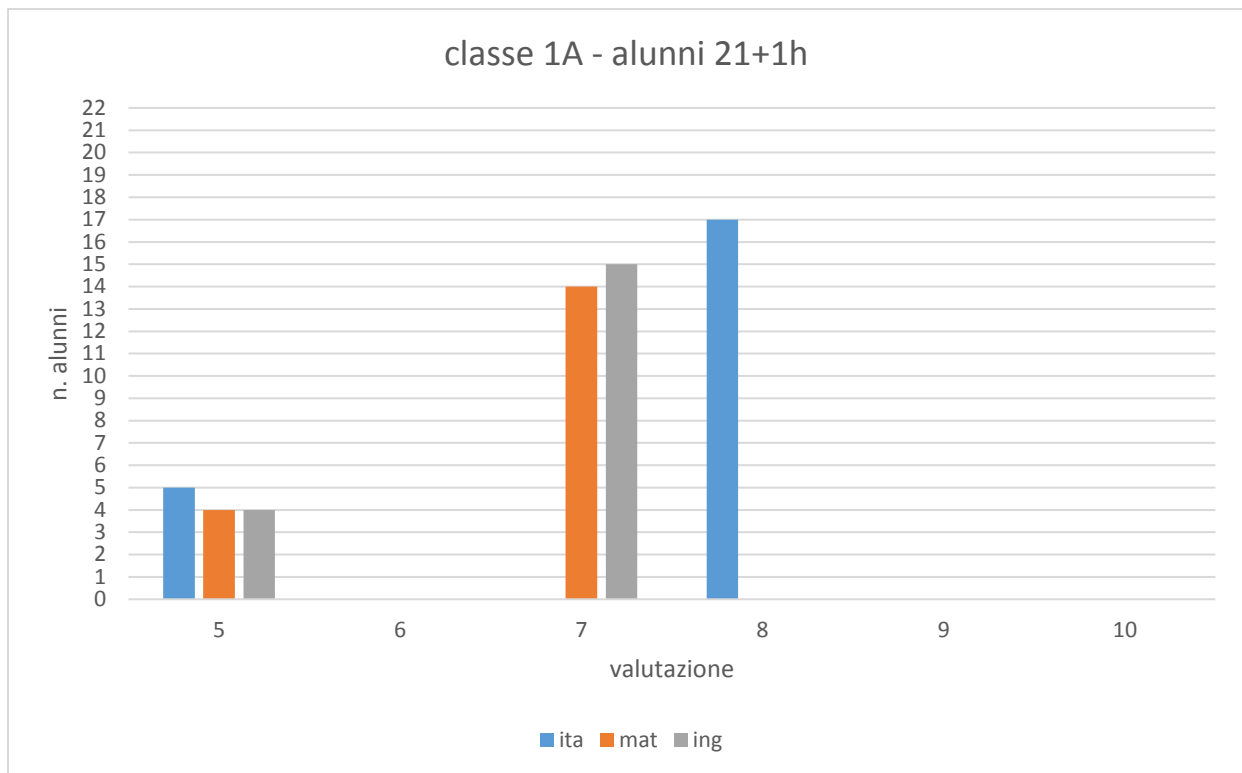
Nonostante l'oggettività delle prove ha ridotto notevolmente la soggettività nella lettura dei dati rilevati, nelle varie classi si presentano lievi sbilanciamenti nella distribuzione delle fasce di valutazione

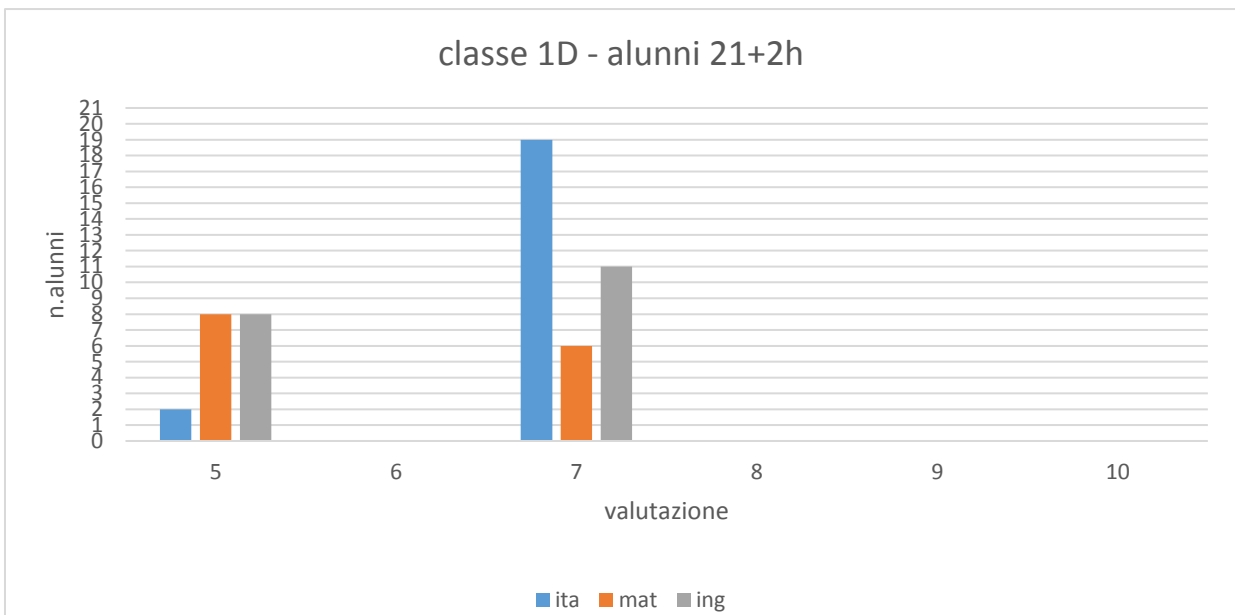
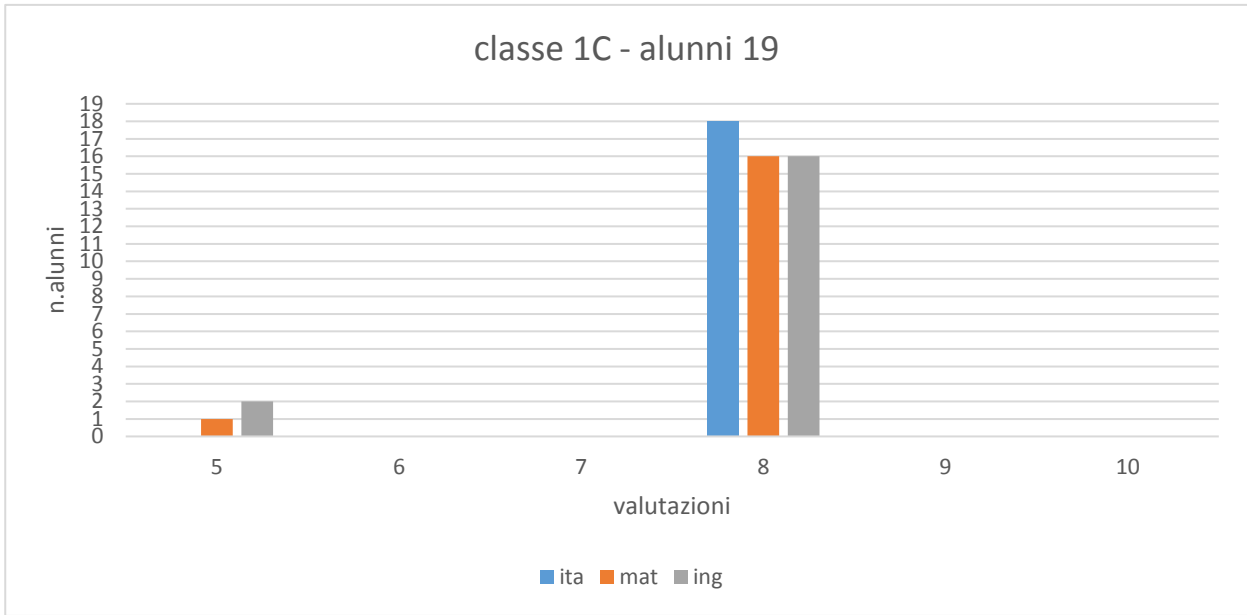
Analisi dei risultati

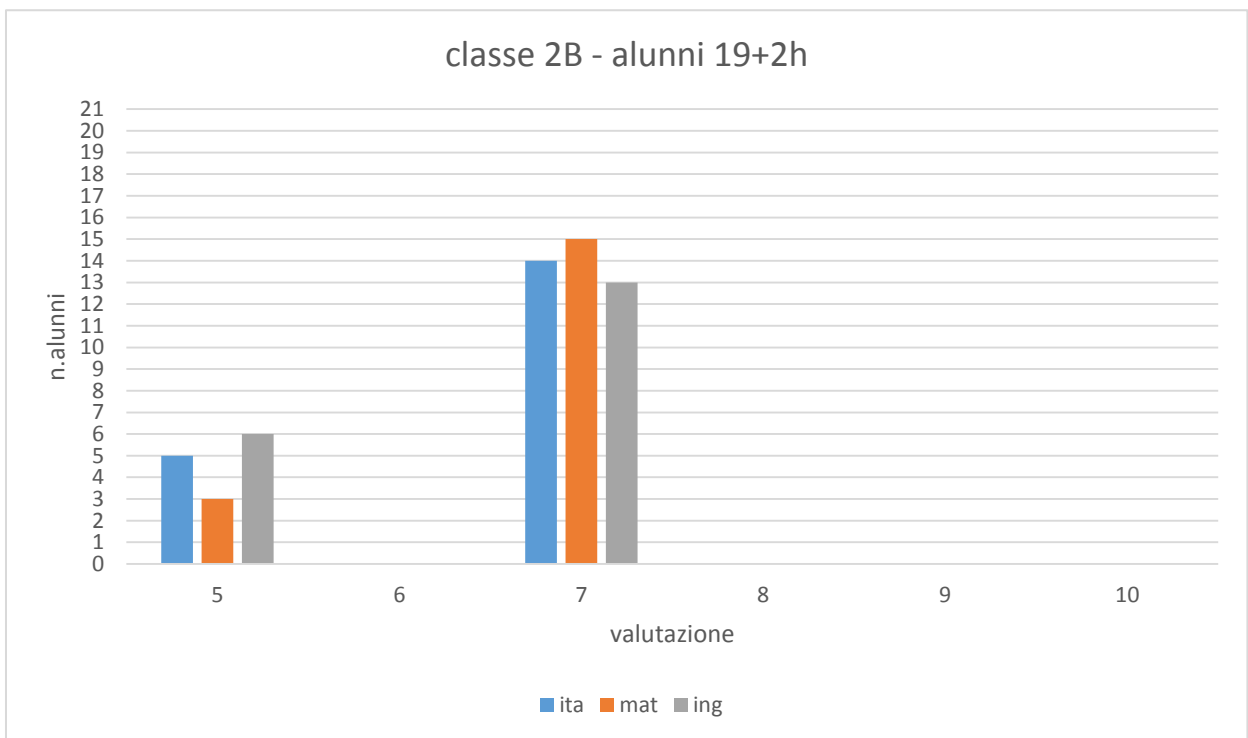
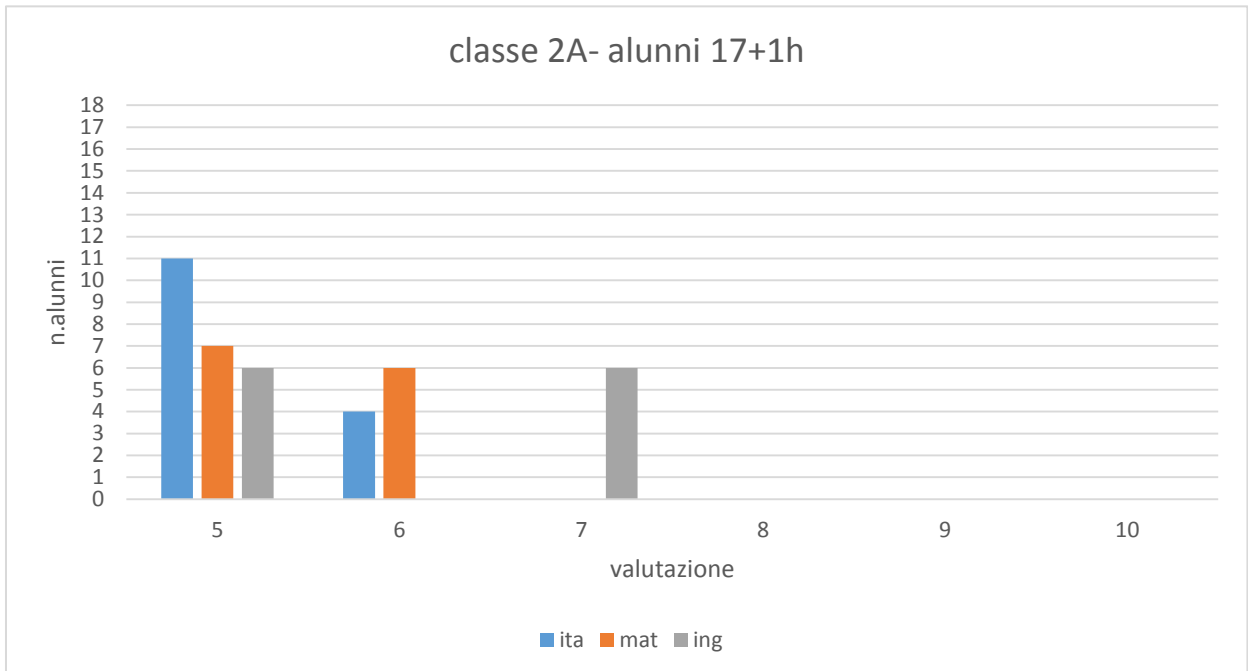
Dall'analisi delle valutazioni finali emerge:

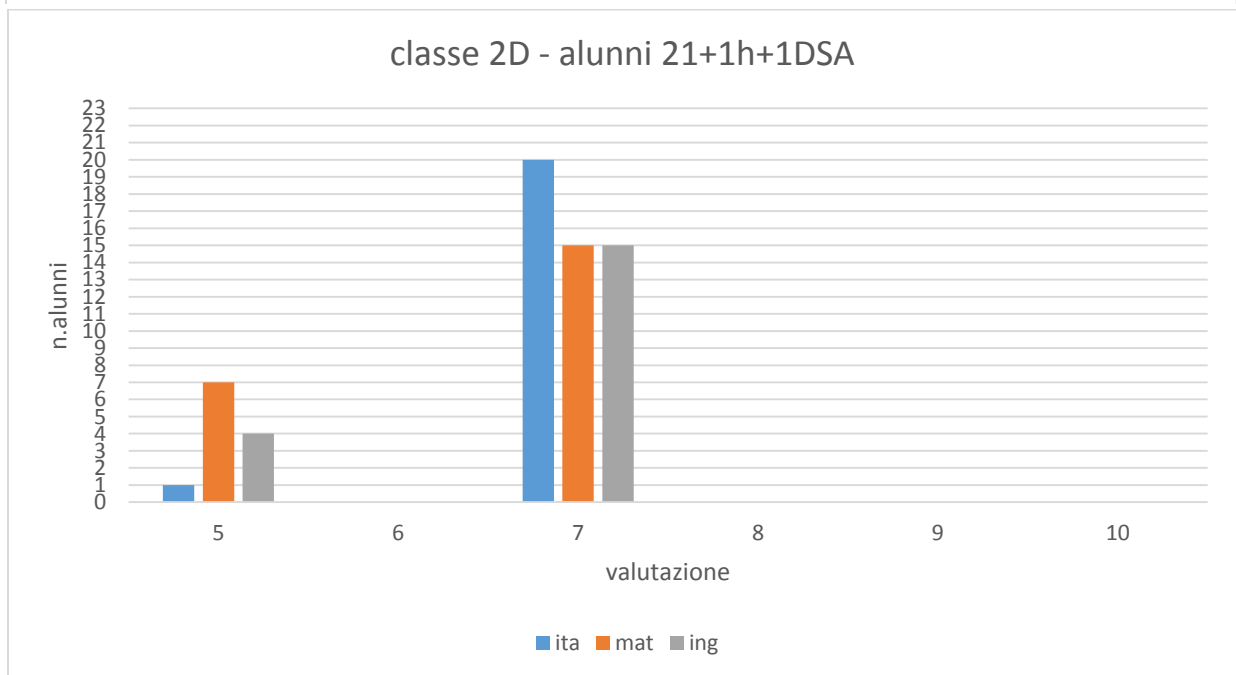
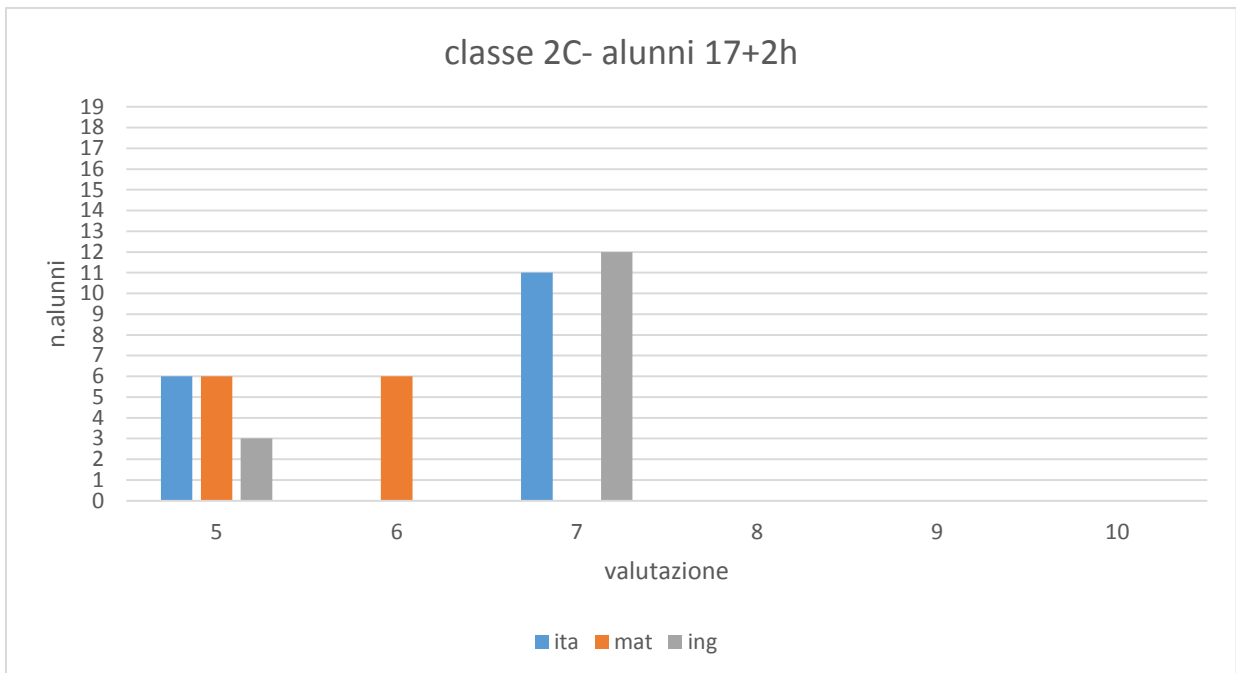
- una situazione di disomogeneità dei risultati per classi parallele, nei vari ambiti.
- leggera discrepanza tra le classi (varianza interna tra classi)
- solo gli alunni di una classe quinta e alunni di tre classi prime si sono collocati nella fascia più alta di valutazioni anche se la percentuale di alunni di varie classi collocati nelle fasce più alte di valutazione, nel corso dell'anno scolastico, è leggermente aumentata.

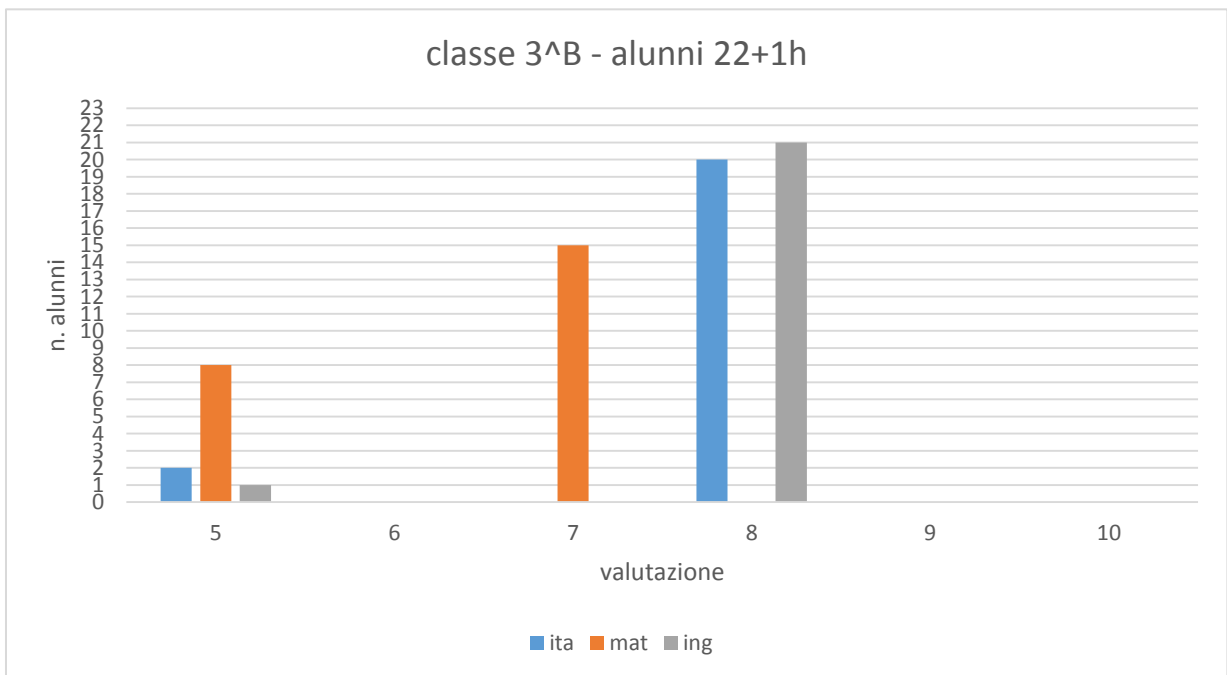
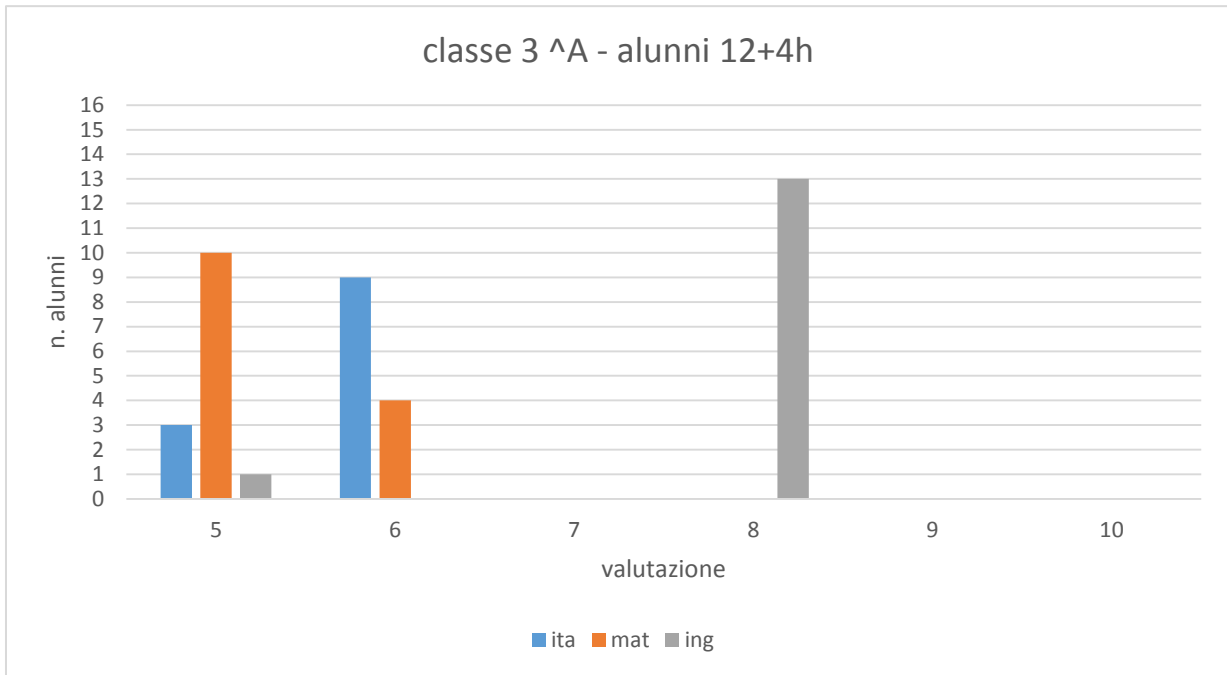
**10. Report prova Comune finale d' Italiano Matematica Inglese per classi parallele
Scuola Secondaria di 1° grado "Marco Pacuvio"**

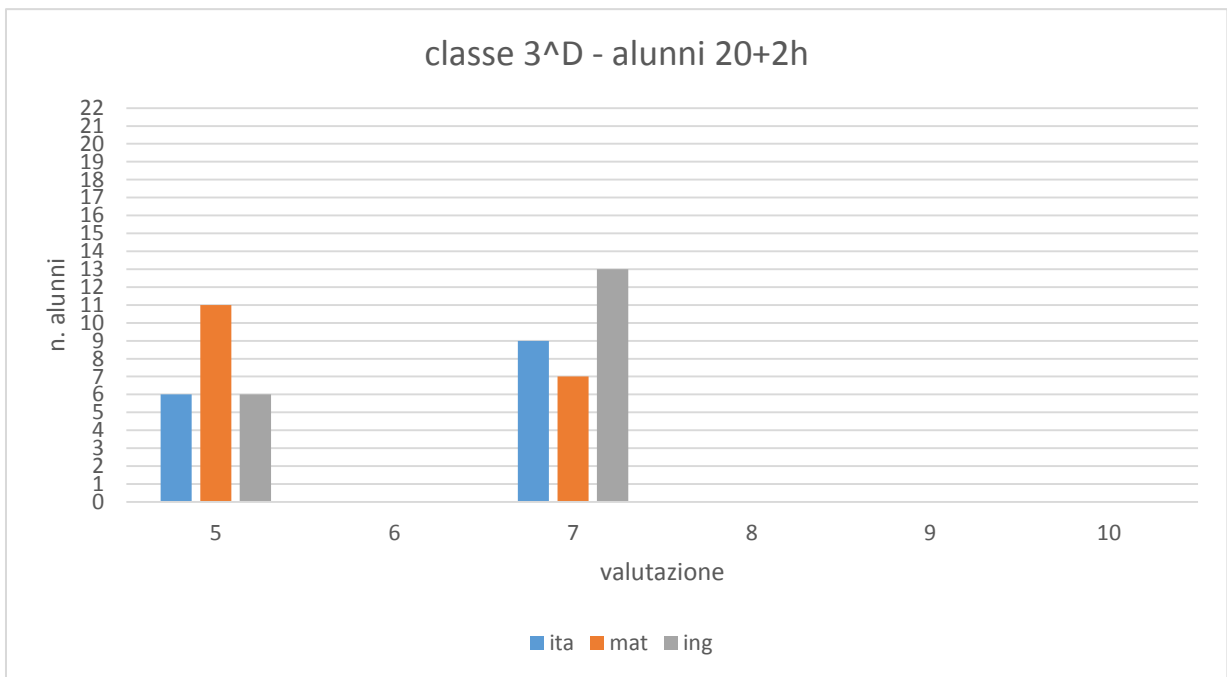
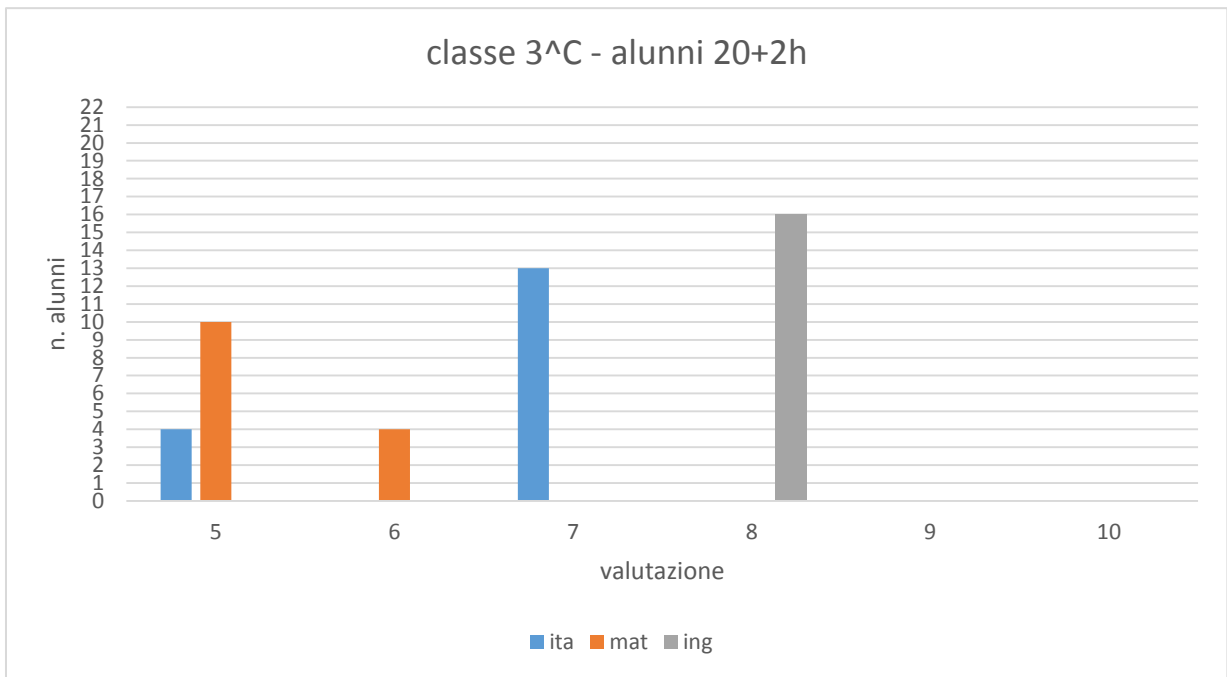


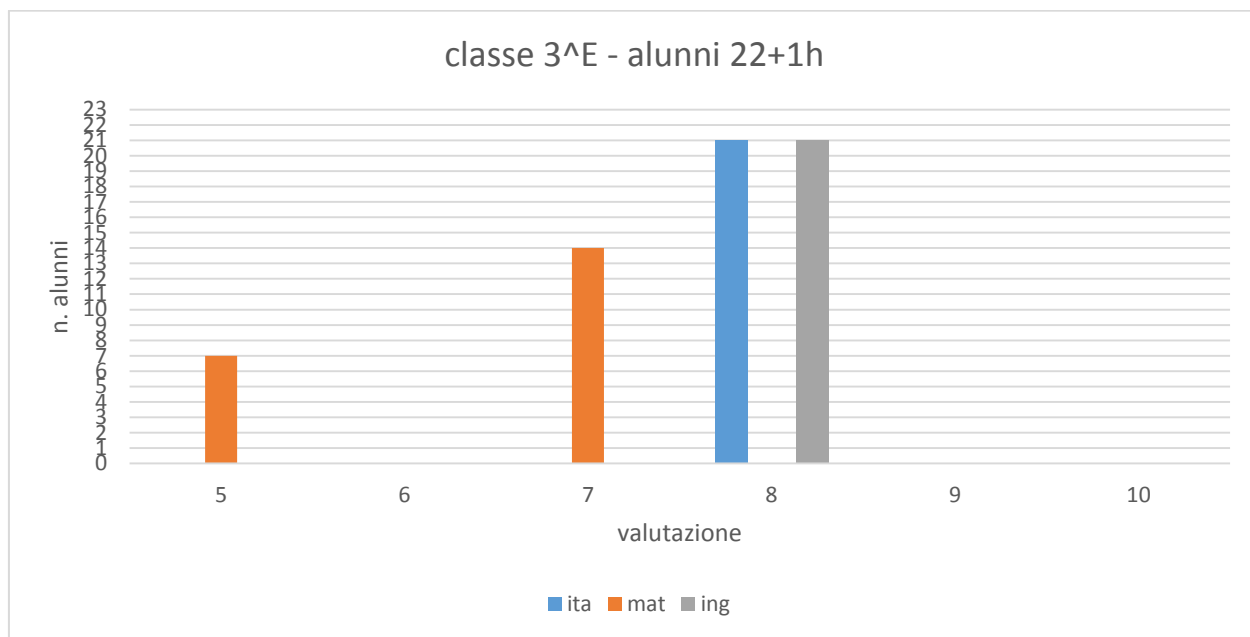












Punti di criticità

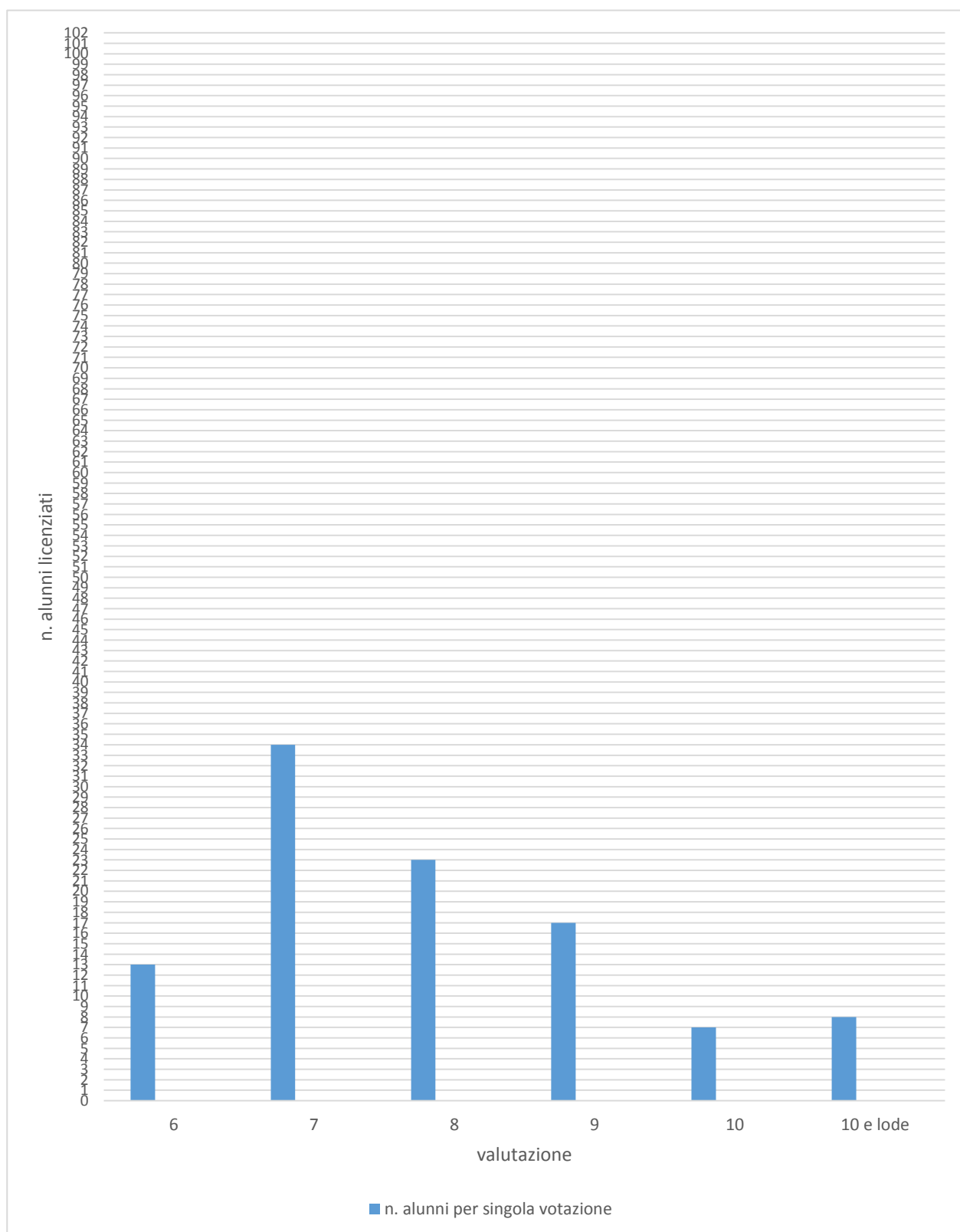
Molte le assenze durante le prove comuni che potrebbero aver falsato il quadro generale dell'andamento didattico della classe.

Analisi dei risultati

Dall'analisi delle valutazioni finali emerge una situazione di disomogeneità dei risultati per classi parallele, più evidente nell'ambito matematico e meno evidente nell'ambito della lingua inglese. La percentuale di alunni collocati nelle fasce alte di valutazione, nel corso dell'anno scolastico, è leggermente aumentata sia in italiano che in matematica mentre in inglese permane costante il voto 7-8.

11. Report degli Esami di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Alunni ammessi agli esami e licenziati n. 102, alunni non ammessi agli esami n. 2.



12 Obiettivi di Miglioramento

L'avvio di un percorso di rendicontazione sociale per la Scuola è un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

La rendicontazione consiste nella pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi di miglioramento prefissati ed orienta le scelte future.

Considerando il contesto, la rendicontazione e l'analisi dei progetti, il RAV 2018-2019, sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici che riguardano gli aspetti importanti da sviluppare e/o da migliorare:

- consolidare l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente", in particolare le competenze di base di lingua italiana, matematica e inglese e le competenze chiave di cittadinanza;
- rafforzare la continuità educativa e didattica tra ordini di scuola;
- revisione/aggiornamento del curricolo verticale;
- promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema;
- favorire l'integrazione e l'inclusione;
- migliorare, incrementare la gestione delle relazioni interne ed esterne (sviluppare un progettualità integrata con gli enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio; ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.);
- costruire e/o migliorare gli strumenti di valutazione.

13. CONCLUSIONI

POSITIVITÀ	CRITICITÀ/PROPOSTE
<ul style="list-style-type: none">• Progetti coerenti con il PdM e conclusi con esiti positivi.• I percorsi progettuali avviati nell'area 1 hanno fatto registrare miglioramenti negli esiti scolastici nella scuola primaria e secondaria di 1° grado.• Significativa pluralità dei progetti svolti.• Sviluppo delle Competenze di Cittadinanza attraverso percorsi metacognitivi e inclusivi con ricaduta sugli apprendimenti.• Fattiva collaborazione con esperti, Enti esterni, territorio.• Costruttiva diversificazione ed efficacia dei progetti PON.• Potenziamento di percorsi di continuità SI-SP-SS 1° grado.• Scuola aperta come opportunità ed occasione di arricchimento formativo.	<ul style="list-style-type: none">• Tempi più distesi: progetti PdM, pianificazione con territorio ed Enti esterni, progetti PON.• Snellimento documentazione.• Percorsi formativi specifici su dinamiche relazionali e gestione della classe.• Miglioramento ed incremento della documentazione, della comunicazione interna e della pubblicizzazione dei percorsi attivati, relativamente a PNSD, per la diffusione delle buone pratiche.

Una buona testa e un buon cuore sono una combinazione formidabile. Ma quando ci aggiungi una lingua e una penna colta, allora hai davvero qualcosa di speciale. (Nelson Mandela).